

Департамент образования Вологодской области  
автономное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»  
(АПОУ ВО «ВКСиИТ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
мониторингу и профессиональной  
подготовке

  
И.А.Смолина  
«24» 08 2018 год

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
от 29 августа 2018 г. № 154

Положение  
о видах и формах внутренней оценки качества реализации  
дополнительных профессиональных программ и их результатов

РАССМОТРЕНО

на Совете учреждения  
Протокол № 05  
27 августа 2018 год

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела правовой,  
кадровой и организационной работы  
АПОУ ВО «ВКСиИТ»

  
Т.В.Киселева  
«23» 08 2018 год

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (далее - Положение) в АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» (далее – колледж) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

1.2 Положение определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых в колледже.

1.3 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;
- способности колледжа результативно и эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4 Дополнительная профессиональная программа (далее - «Программа») - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

## 2. Цели, виды и формы системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

2.1 Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4 Система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения потенциальных работодателей о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5 Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6 Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа в системе дополнительного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

2.7 Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.8 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Учреждение на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля Учреждения;
- итоговой аттестации слушателей;

- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который Колледж проводит самостоятельно.

2.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

### 3. Ответственность колледжа за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1 Учреждение несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП):

3.1.1 Директор колледжа несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
- составление отчетов по результатам оценки качества реализации ДПП;
- анализ результатов оценки качества реализации ДПП в колледже;
- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по ДПП;
- оценку качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у обучающихся;
- формирование локальных документов, регламентирующих функционирование системы оценки качества реализации ДПП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов;
- организацию проведения в колледже в рамках системы оценки качества реализации ДПП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации ДПП.

3.1.2 Руководитель Программы несет ответственность за:

- качество и полноту ее реализации;
- работу по внесению корректив в ДПП по результатам оценки их качества реализации;
- объективность контроля оценки достижения слушателей.